

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П. А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.04.03	Программа магистратуры	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа		Фундаментальная	и прикладная лингвистика
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024



Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научных исследований» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и  
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,  
канд. филол. наук



Э. А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного  
языкознания имени Е. С. Отина.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. филол. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко



## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Теория языка, Введение в лингвистику, История языкознания, Компьютерная лингвистика, Квантитативная лингвистика, Семантика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные коммуникативные технологии, Теории и методы современной психолингвистики, Общая и компьютерная лексикография, Производственная практика: проектно-технологическая, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.1 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	–	17	111	162	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современными лингвистическими моделями интегрального описания теоретического и практического начал языка – языковой системы и речевой деятельности как вариантов описания семантики естественного языка; определение оптимального сочетания методов для эффективного описания семантики слов разных частей речи и для решения разных исследовательских задач.

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа;
- выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования Разработанных в лингвистике исследовательских методов и приемов;

– научить студентов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;

– познакомить студентов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	ОПК-1.2.1. Знает методы научного познания и системного анализа, необходимые для исследования и оценки современных концепций в своей предметной области. ОПК-1.2.2. Умеет сравнивать и обоснованно критически оценивать различные подходы к решению лингвистических задач. Предлагает и обосновывает стратегию действий по их решению.
ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.	ОПК-5.2.1. Знает фундаментальные подходы к изучению языка, основные направления междисциплинарных исследований, связанных языком и речью. ОПК-5.2.2. Умеет сопоставлять и оценивать методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Введение в проблематику методологии: предпосылки и источники.	Научное познание как объект исследования. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Метод научного творчества. Теоретический и эмпирический уровни познания. Поисковые исследования.

	Пути исследователя в науку.
Тема 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь	Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.
Тема 3. Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности	Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. Системология как источник и составная часть лингвистической методологии. Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии
Тема 4. Метод как ядро системной лингвистической методологии.	Методы гибридных методологических уровней. Системный подход, Синергетический подход, Семиотический подход.
Тема 5. Классическая и постклассическая парадигма науки	Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.
Тема 6. Общенаучные методы и приемы исследования.	Методы и приемы эмпирического исследования. Методы и приемы теоретического исследования.
Тема 7. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.	Сравнительно-исторический метод и его методики. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции. Типологический метод и его методики.
Тема 8. Структурный метод и его методики	Структурный метод и его методики. оппозиционный анализ. дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ.
Тема 9. Коммуникативно-	Коммуникативно-прагматический метод и его методики.

прагматический метод и его методики	Методики анализа текста. Методики анализа дискурса. Когнитивный метод и его методики.
Тема 10. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.	Метод и методики социолингвистики. Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики ареальной лингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики паралингвистики. Метод и методики лингвокультурологии и других дисциплин.
Тема 11. Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики.	Описательный метод и его методики Лингвостатистический метод и его методики Контекстологический анализ
Тема 12. Метод и методики ономастики, лингвостилистики	Методология ономастики как специальный предмет. Обзор ономастических методов, предложенных Н.В. Подольской в «Словаре русской ономастической терминологии» (М., 1988). Обзор ономастических методов, предложенных В.Д.Бондалетовым в учебном пособии «Русская ономастика» (М., 1983). Обзор набора методов и приемов исследования ономастического материала, предложенного в коллективной монографии «Теория и методика ономастических исследований» (М., 1986).
Тема 13. Метод и методики прикладной лингвистики	Метод классификации в прикладной лингвистике. Метод моделирования в прикладной лингвистике.
Тема 14. Методы статистической обработки данных	Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.
Тема 15. Технология описания результатов лингвистического исследования	Технология моделирования научного текста. Технология редактирования (саморедактирования) текста работы.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение в проблематику методологии: предпосылки и источники.	2		1	7	10
Тема 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь.	2		1	7	10
Тема 3. Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности.	2		1	7	10
Тема 4. Метод как ядро системной	2		1	8	11

лингвистической методологии.					
Тема 5. Классическая и постклассическая парадигма науки.	2		1	8	11
Тема 6. Общенаучные методы и приемы исследования.	2		1	8	11
Тема 7. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.	2		2	7	11
Тема 8. Структурный метод и его методики.	2		1	8	11
Тема 9. Коммуникативно-прагматический метод и его методики	2		1	8	11
Тема 10. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.	2		1	8	11
Тема 11. Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики.	2		1	8	11
Тема 12. Метод и методики ономастики, лингвостилистики.	2		1	8	11
Тема 13. Метод и методики прикладной лингвистики.	4		1	6	11
Тема 14. Методы статистической обработки данных.	2		1	8	11
Тема 15. Технология описания результатов лингвистического исследования.	2		1	8	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	17	111	162

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
2. Понятие о науке и ее отношение к другим общественным явлениям.
3. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
4. Классификация наук. Место языкознания среди других наук.
5. НИР как необходимый компонент профессиональной подготовки лингвиста.
6. Понятие о методологии.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии языкознания.
9. Источники и составные части методологии языкознания.
10. Функции философии в научном познании и познании языка.
11. Метод и объект языкознания
12. Метод и теория языкознания.
13. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
14. Понятие о познавательной цепочке в языкознании: методология-метод-методика-технология.
15. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
16. Этапы научной работы.
17. Культура научной работы.

18. Этика в науке и научном исследовании.
19. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
20. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
21. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
22. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
23. Техника чтения(изучения) научной и учебно-научной литературы.
24. Типичные трудности в моделировании научных текстов.
25. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.
27. Подходы к редактированию научного текста.

## 7.2. Примерные вопросы контрольной работы

В чем заключается основное сходство и основное различие между такими терминами, как метод, методология и методика?

Какими составляющими должна обладать любая область человеческого познания, претендующая на звание науки?

Кратко охарактеризуйте взаимосвязи языкознания, с одной стороны, с гуманитарными науками (логика, психология, философия, история, семиотика и др.), с другой,— с естественными (физиология, нейрофизиология, акустика, нейропатология и др.).

Поясните характер соотношения таких терминов и понятий, как метод и теория. Что их сближает и что отличает?

Объясните, чем обусловлена полемика по проблеме номенклатуры парадигм в лингвистике.

Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.

Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.

Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.

Объясните, в чём заключается сущность сравнительно-исторического метода.

Объясните, в чём заключается сущность сходство и фундаментальное различие между генетическим и типологическим подходом к языкам.

Объясните, в чём заключается сущность методики глоттохронологии.

Объясните, в чём заключается сущность методики лингвистической экстраполяции.

Объясните, в чём заключаются успехи и недостатки компаративистики.

Дайте общую характеристику лингвотипологии.

Объясните, в каком соотношении находятся сравнительно-историческое языкознание, лингвистическая география и ареальная лингвистика.

Объясните, чём заключается сущность этнолингвистики как гибридной науки.

Объясните, почему возникла теоретическая и практическая необходимость в развитии психолингвистики как науки.

Сформулируйте общие цели и задачи стилистического анализа и объясните, в чём заключается его отличие от лингвистического и филологического анализов текста.

Объясните, в чём заключается специфика прикладной лингвистики.

Объясните, почему моделирование является господствующим методом прикладной лингвистики.

## 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Структурный метод и его методики.

Метод и методики психолингвистики.

Работа над статьей.



В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 9

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература



1. Ярошенко Н. А. Методология и методы научных исследований : Учебное пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Русский язык: теоретические и практические аспекты») / Н. А. Ярошенко. — Донецк : ДонГУ, 2019. — 107 с.

2. Алифференко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алифференко. — 6-е изд. стер. — Москва : Флинта, 2018. — 414 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н.Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. — 411 с.

4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. — 818 с.

5. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А.Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

#### Дополнительная литература

1. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа / В. П. Даниленко. — М. : Флинта, Наука, 2011. — 280 с

2. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. — Изд-е 6-е — М. : ЛКИ, 2007. — 312 с.

3. Иванов Вяч. Вс. Замечания к проблеме методологии гуманитарных наук / Вяч. Вс. Иванов // Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. — М. : Языки славянской культуры, 2004. — С. 151–161

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).