

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П. А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.04.03	Программа магистратуры	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа		Фундаментальная	и прикладная лингвистика
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук

Э. А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.
Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой

Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.

Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель

С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
26.03.2024 г.

Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Теория языка, Введение в лингвистику, История языкознания, Компьютерная лингвистика, Квантитативная лингвистика, Семантика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Актуальные проблемы современной лингвистики, Современные коммуникативные технологии, Теории и методы современной психолингвистики, Корпусная лингвистика, Производственная практика: научно-исследовательская, Производственная практика: преддипломная, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.1 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					всего	Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль			
Очная	2	3	34	–	17	111	162	экзамен	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является усвоение магистрантами методологии и методов научного исследования; понятийного аппарата для организации научного исследования в предметной области.

Основными задачами курса являются:

- формирование базовых знаний о методологии и методах научного исследования;
- ознакомление с наиболее распространенными качественными и количественными методами научного исследования;
- формирование мотивационной направленности будущих магистров к самостоятельной деятельности в предметной сфере.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	ОПК-1.2.1. Знает методы научного познания и системного анализа, необходимые для исследования и оценки современных концепций в своей предметной области. ОПК-1.2.2. Умеет сравнивать и обоснованно критически оценивать различные подходы к решению лингвистических задач. Предлагает и обосновывает стратегию действий по их решению.
ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.	ОПК-5.2.1. Знает фундаментальные подходы к изучению языка, основные направления междисциплинарных исследований, связанных языком и речью. ОПК-5.2.2. Умеет сопоставлять и оценивать методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Тема 1. Введение в проблематику методологии: предпосылки и источники.	Научное познание как объект исследования. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Метод научного творчества. Теоретический и эмпирический уровни познания. Поисковые исследования. Пути исследователя в науку.
Тема 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь	Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание,

	<p>основные характеристики . Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.</p>
<p>Тема 3. Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности</p>	<p>Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. Системология как источник и составная часть лингвистической методологии Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии</p>
<p>Тема 4. Метод как ядро системной лингвистической методологии.</p>	<p>Методы гибридных методологических уровней. Системный подход, Синергетический подход, Семиотический подход.</p>
<p>Тема 5. Классическая и постклассическая парадигма науки</p>	<p>Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.</p>
<p>Тема 6. Общенаучные методы и приемы исследования.</p>	<p>Методы и приемы эмпирического исследования. Методы и приемы теоретического исследования.</p>
<p>Тема 7. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.</p>	<p>Сравнительно-исторический метод и его методики. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции. Типологический метод и его методики.</p>
<p>Тема 8. Структурный метод и его методики</p>	<p>Структурный метод и его методики. оппозиционный анализ. дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный анализ. Компонентный анализ.</p>
<p>Тема 9. Коммуникативно-прагматический метод и его методики</p>	<p>Коммуникативно-прагматический метод и его методики. Методики анализа текста. Методики анализа дискурса. Когнитивный метод и его методики.</p>
<p>Тема 10. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.</p>	<p>Метод и методики социолингвистики. Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики ареальной лингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики паралингвистики.</p>

	Метод и методики лингвокультурологии и других дисциплин.
Тема 11. Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики.	Описательный метод и его методики Лингвостатистический метод и его методики Контекстологический анализ
Тема 12. Метод и методики ономастики, лингвостилистики	Методология ономастики как специальный предмет. Обзор ономастических методов, предложенных Н.В. Подольской в «Словаре русской ономастической терминологии» (М., 1988). Обзор ономастических методов, предложенных В.Д.Бондалетовым в учебном пособии «Русская ономастика» (М., 1983). Обзор набора методов и приемов исследования ономастического материала, предложенного в коллективной монографии «Теория и методика ономастических исследований» (М., 1986).
Тема 13. Метод и методики прикладной лингвистики	Метод классификации в прикладной лингвистике. Метод моделирования в прикладной лингвистике.
Тема 14. Методы статистической обработки данных	Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.
Тема 15. Технология описания результатов лингвистического исследования	Технология моделирования научного текста. Технология редактирования (саморедактирования) текста работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение в проблематику методологии: предпосылки и источники.	2		1	7	10
Тема 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь.	2		1	7	10
Тема 3. Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности.	2		1	7	10
Тема 4. Метод как ядро системной лингвистической методологии.	2		1	8	11
Тема 5. Классическая и постклассическая парадигма науки.	2		1	8	11
Тема 6. Общенаучные методы и приемы исследования.	2		1	8	11
Тема 7. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.	2		2	7	11
Тема 8. Структурный метод и его	2		1	8	11

методики.					
Тема 9. Коммуникативно-прагматический метод и его методики	2		1	8	11
Тема 10. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.	2		1	8	11
Тема 11. Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики.	2		1	8	11
Тема 12. Метод и методики ономастики, лингвостилистики.	2		1	8	11
Тема 13. Метод и методики прикладной лингвистики.	4		1	6	11
Тема 14. Методы статистической обработки данных.	2		1	8	11
Тема 15. Технология описания результатов лингвистического исследования.	2		1	8	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	17	111	162

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
2. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям.
3. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
4. Классификация наук. Место языкознания среди других наук.
5. НИР как необходимый компонент профессиональной подготовки лингвиста.
6. Понятие о методологии.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии языкознания.
9. Источники и составные части методологии языкознания.
10. Функции философии в научном познании и познании языка.
11. Метод и объект языкознания
12. Метод и теория языкознания.
13. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
14. Понятие о познавательной цепочке в языкознании: методология-метод-методика-технология.
15. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
16. Этапы научной работы.
17. Культура научной работы.
18. Этика в науке и научном исследовании.
19. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
20. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
21. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
22. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
23. Техника чтения(изучения) научной и учебно-научной литературы.
24. Типичные трудности в моделировании научных текстов.

25. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.

26. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.

27. Подходы к редактированию научного текста.

7.2. Примерные вопросы контрольной работы

В чем заключается основное сходство и основное различие между такими терминами, как метод, методология и методика?

Какими составляющими должна обладать любая область человеческого познания, претендующая на звание науки?

Кратко охарактеризуйте взаимосвязи языкознания, с одной стороны, с гуманитарными науками (логика, психология, философия, история, семиотика и др.), с другой,— с естественными (физиология, нейрофизиология, акустика, нейропатология и др.).

Поясните характер соотношения таких терминов и понятий, как метод и теория. Что их сближает и что отличает?

Объясните, чем обусловлена полемика по проблеме номенклатуры парадигм в лингвистике.

Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.

Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.

Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.

Объясните, в чём заключается сущность сравнительно-исторического метода.

Объясните, в чём заключается сущность сходство и фундаментальное различие между генетическим и типологическим подходом к языкам.

Объясните, в чём заключается сущность методики глоттохронологии.

Объясните, в чём заключается сущность методики лингвистической экстраполяции.

Объясните, в чём заключаются успехи и недостатки компаративистики.

Дайте общую характеристику лингвотипологии.

Объясните, в каком соотношении находятся сравнительно-историческое языкознание, лингвистическая география и ареальная лингвистика.

Объясните, чём заключается сущность этнолингвистики как гибридной науки.

Объясните, почему возникла теоретическая и практическая необходимость в развитии психоллингвистики как науки.

Сформулируйте общие цели и задачи стилистического анализа и объясните, в чём заключается его отличие от лингвистического и филологического анализов текста.

Объясните, в чём заключается специфика прикладной лингвистики.

Объясните, почему моделирование является господствующим методом прикладной лингвистики.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Структурный метод и его методики.

Метод и методики психоллингвистики.

Работа над статьей.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 9

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	35
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Ярошенко Н. А. Методология и методы научных исследований : Учебное пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Русский язык: теоретические и практические аспекты») / Н. А. Ярошенко. — Донецк : ДонГУ, 2019. — 107 с.
2. Алифференко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие /

Н.Ф. Алиференко. – 6-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2018. – 414 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н.Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.

4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.

5. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А.Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661>

Дополнительная литература

1. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа / В. П. Даниленко. — М. : Флинта, Наука, 2011. — 280 с

2. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. — Изд-е 6-е — М. : ЛКИ, 2007. — 312 с.

3. Иванов Вяч. Вс. Замечания к проблеме методологии гуманитарных наук / Вяч. Вс. Иванов // Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. — М. : Языки славянской культуры, 2004. — С. 151–161

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

